

Programa de la acción formativa

**“PREVENCIÓN Y AFRONTAMIENTO DE LA
VIOLENCIA ESCOLAR O BULLYING”**

 **BERRIZTU**

1. BREVE DESCRIPCIÓN

Una de las cuestiones por las que ha destacado la Asociación Berriztu es el hecho de haber desarrollado gran parte de su interacción de ayuda y práctica socioeducativa, psicoterapéutica... con personas cuyas circunstancias están directamente relacionadas con la violencia, tanto desde la perspectiva de las personas agresoras como desde las personas víctimas.

En estas acciones formativas conoceremos no sólo cómo es la realidad de dichas personas, sino que también aprenderemos a identificar diversidad de situaciones que surgen en la práctica socioeducativa, psicoterapéutica... en las que pueden aparecer diferentes tipos de violencia. Como profesionales de la educación que interaccionamos con población directa o indirectamente asociada a la violencia, aprenderemos a seleccionar y utilizar adecuadamente las estrategias y técnicas que existen actualmente tanto para prevenir las situaciones violentas como para afrontarlas en los diversos contextos (escolar, laboral, familiar, social...) donde puede producirse.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

1. Favorecer un proceso de sensibilización y formación dirigido a la prevención y atención temprana de acoso escolar centrado en el desarrollo social y emocional del alumnado.
2. Conocer el marco teórico-práctico sobre el acoso escolar o bullying y sobre el ciberbullying.
3. Interpretar el marco teórico-práctico que encuadra la realidad de las situaciones de acoso escolar o bullying y ciberbullying en la práctica.
4. Describir las características, comunes y diferenciadoras, que definen tanto a las víctimas de acoso escolar o bullying como a las personas agresoras y de las espectadoras.
5. Seleccionar las estrategias y técnicas más apropiadas para la prevención y el afrontamiento del acoso escolar o bullying y el ciberbullying.
6. Analizar experiencias reales de afrontamiento de la acoso escolar o bullying.
7. Conocer programas de prevención de acoso escolar o bullying.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo General 1:

- Crear un espacio de conocimiento y reflexión sobre el acoso escolar.
- Reconocer las posibles consecuencias psicológicas, físicas y emocionales, que se sufren durante y tras ser una persona víctima de acoso escolar.
- Identificar indicadores de observación para reconocer los casos de bullying.
- Adquirir conciencia moral y social en relación con esta problemática.

Objetivo General 2:

- Reconocer a los agentes implicados en los casos de acoso escolar.
- Describir las principales formas de manifestación del acoso escolar o bullying y del ciberbullying.
- Diferenciar la terminología ortodoxa, distinguiendo lo que es acoso escolar de aquello que no lo es.
- Definir la acepción acoso escolar con sus correspondientes características.
- Acercar la realidad actual del problema, a través de los datos que se ofrecen en las investigaciones y estadísticas especializadas oficiales.

Objetivo General 3:

- Adquirir las habilidades necesarias para poder reconocer manifestaciones específicas antes casos de bullying o ciberbullying.
- Tomar conciencia sobre la importancia de la observación por parte de familiares, compañeros y compañeras y profesorado, como herramienta principal para detectar señales de alerta que pueden indicar la posibilidad de un caso de acoso escolar.
- Identificar los distintos tipos de acoso que pueden sucederse en los casos de acoso escolar.
- Reconocer aquellos escenarios que pueden ser más vulnerables para el hostigamiento hacia la persona víctima y para la manifestación de los diferentes tipos de acoso.
- Diagnosticar las áreas de formación en que la comunidad educativa necesita capacitación para prevenir y afrontar el acoso escolar.
- Conocer el marco jurídico del acoso escolar y del ciberacoso.
- Analizar el impacto de los medios de comunicación sobre los niños, niñas y adolescentes.

- Ayudar a discernir sobre los mensajes mediáticos y principalmente a ser críticos con la información que se comunica en los medios.
- Reconocer críticamente los mensajes violentos y sexistas, así como la violencia simbólica que se expone desde los medios de comunicación.
- Desmitificar la asociación de la violencia al poder y a la consecuencia de los deseos.

Objetivo General 4:

- Identificar factores de riesgo para convertirse en persona agresora o en persona víctima.
- Definir los perfiles de riesgo para convertirse en persona agresora o en persona víctima.
- Reconocer los comportamientos que manifiestan de forma habitual cada una de personas participantes en los casos de acoso escolar.
- Identificar indicadores y consecuencias de la violencia entre iguales para las víctimas, personas agresoras, espectadores y familias.
- Evaluar las consecuencias que sufren cada una de las personas participantes en los casos de bullying o ciberbullying.

Objetivo General 5:

- Reconocer la educación emocional como una de las alternativas formativas para la prevención del acoso escolar.
- Conocer la asertividad como herramienta para la resolución de conflictos y buscar alternativas de resolución asertivas
- Estudiar y valorar la técnica asertiva de los 5 pasos.
- Acercarnos a la técnica de Guiones D.E.S.C. para llevar a cabo una comunicación asertiva con otra persona, sin tener que entrar en discusiones.
- Interiorizar la normativa de comportamiento en las Redes Sociales y en las TIC en general.

Objetivo General 6:

- Reconocer medidas de convivencia reales adaptadas en diferentes centros educativos antes casos de acoso escolar.
- Identificar estrategias proactivas y reactivas de intervención en los centros educativos y en los hogares familiares.
- Orientar hacia acciones adecuadas para el afrontamiento del acoso escolar en todos los ámbitos de la comunidad educativa.

- Analizar acciones y reacciones reales de quienes han formado parte de forma directa o indirecta de un caso de bullying o cyberbullying

Objetivo General 7:

- Conocer y examinar el programa de Tutorías Entre Iguales como alternativa a la prevención del acoso escolar en los centros educativos.
- Conocer y examinar el programa de mediación escolar “Eskolabakegune”

3. CONTENIDOS DE LA ACCIÓN FORMATIVA

MÓDULO 1

- Sensibilización y conceptualización de la problemática del bullying.
- Las dimensiones del problema.
- Tipos de violencia en la sociedad.
- Violencia vs acoso escolar
- Qué es el bullying y cyberbullying.
- Tipos de violencia en el bullying.

MÓDULO 2

- Agentes implicados
- Perfiles de Riesgo para convertirse en víctima o persona agresora.
- Indicadores y consecuencias de la violencia entre iguales para las personas víctimas, agresoras, espectadoras y familias.
- Estrategias asertivas ante el acoso.
- Inclusión de las TIC en nuestra vida. Nativos digitales: aceptación y entendimiento. Nuevos modelos de expresión. Uso adecuado de las TIC.
- CyberBullying: redes sociales, actualidad de las TIC en nuestro entorno. Conductas de cyberbullying.
- Tipos de acoso en redes.
- Sexting, sextorsión, revenge porn, grooming.
- Normas de seguridad en la Red

MÓDULO 3

- Cómo intervenir desde la docencia: educación emocional, autoestima, comprensión y comunicación, afecto incondicional, aprendizaje cooperativo.
- El uso de las Redes y Apps entre las personas adolescentes y jóvenes.
- Cómo detener el cyberbullying.

- Normas y comportamiento aceptado en la red
- Consejos para la prevención y el afrontamiento del ciberbullying
- La violencia simbólica.
- La perspectiva de género en el ciberbullying: sexismo en las TIC y diferentes usos de las personas adolescentes, unidos al ciberacoso.
- Test de Bedchel

MÓDULO 4

- Qué hacer y cómo actuar desde el entorno más cercano.
- La detección temprana: indicadores de observación para la identificación de los agentes participantes en los casos de acoso escolar.
- Consejos para la prevención del ciberacoso. Seguridad tecnológica. Normas de educación y comportamiento en la red.
- Sexismo entre niños, niñas y adolescentes. Análisis de la realidad. Publicidad y medios sexistas.
- Fomento de amistades y relaciones. Importancia de entornos alternativos
- La comunicación en la familia y en los centros educativos.
- Educación emocional: Ambientes amigables; Confianza y estima; Educación en la responsabilidad; Disciplina democrática; Creatividad
- Cómo actuar desde el centro escolar + protocolo

MÓDULO 5

- Marco jurídico
- Estrategias de prevención: personas adolescentes como dinamizadoras, tutorías entre iguales, adolescentes de acogida y mediadores y mediadoras.
- Entrenamiento en resolución de conflictos: Técnica con 5 pasos; Guiones D.E.S.C.
- Métodos: Kiva, Metodologías Gobierno Vasco...
- Protocolo de actuación en centro educativo
- Herramientas para la evaluación y detección del acoso y la violencia escolar.

4. METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA ACCIÓN FORMATIVA

La metodología de la acción formativa se basa fundamentalmente en un estudio teórico previo de los contenidos de cada módulo de la acción formativa, para después buscar que las y los participantes aprendan a implementar lo aprendido en su práctica

profesional diaria, a través de ejercicios prácticos que favorezcan la reflexión y el debate en grupo.

En todo momento se procura partir de los conocimientos, necesidades e inquietudes de las personas asistentes, adaptando así los contenidos y fomentando el desarrollo de procesos continuados de reflexión, análisis crítico y diálogo participativo.

Seguidamente se recoge el **calendario** de realización de las sesiones de la acción formativa:

Fechas de impartición: 19, 21, 26, 28 de octubre, 2 y 4 de noviembre de 2020.

Horario: 15:00 a 20:00 horas

Lugar de impartición: Avenida Cervantes, nº 43 – 1ª planta, 48970 - Basauri

5. EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN FORMATIVA

5.1. MÉTODOS PARA EVALUAR A LAS PERSONAS PARTICIPANTES

Se realiza fundamentalmente una evaluación continua, a través del trabajo diario en las sesiones teórico-prácticas, y utilizando las siguientes técnicas e instrumentos de evaluación:

Técnicas de Evaluación:

- ✓ Observación
- ✓ Análisis del Trabajo personal de las y los participantes en las prácticas y dinámicas realizadas durante el curso.
- ✓ Intervenciones orales de las y los participantes durante el curso: Grado de participación e implicación.
- ✓ Cuestionario de satisfacción con la acción formativa

Instrumentos de Evaluación:

- ✓ Resolución de ejercicios y problemas.
- ✓ Dinámicas de Role-playing, exposiciones, debates...

6.2. CONCEPTOS QUE SE EVALÚAN

- Participación en las dinámicas, debates...
- Respuestas a los ejercicios, cuestionarios y dinámicas
- Asimilación de los contenidos
- Asistencia y puntualidad